

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK






Tes Kemampuan Membaca Siswa Disabilitas Intelektual

Nama :
Tanggal :

A. ASPEK KEMAMPUAN DASAR MEMBACA






1. Mengenali Huruf Vokal (A, I, U, E, O)

Instruksi: Sebutkan nama huruf vokal yang ditunjukkan peneliti.

No.	Huruf Vokal	Respon Lisan Subjek	Catatan Peneliti
1.		A	Subjek menyebutkan huruf vokal dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
2.		I	Subjek menyebutkan huruf vokal dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
3.		E	Subjek menyebutkan huruf vokal dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
4.		U	Subjek menyebutkan huruf vokal dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
5.		O	Subjek menyebutkan huruf vokal dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan





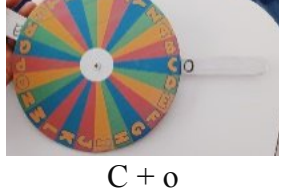
2. Mengenali Huruf Konsonan

Instruksi: Sebutkan nama huruf konsonan yang ditunjukkan peneliti.

No.	Huruf Konsonan	Respon Lisan Subjek	Catatan Peneliti
1.		B	Subjek menyebutkan huruf konsonan dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
2.		C	Subjek menyebutkan huruf konsonan dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
3.		D	Subjek menyebutkan huruf konsonan dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
4.		M	Subjek menyebutkan huruf konsonan dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
5.		S	Subjek menyebutkan huruf konsonan dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan

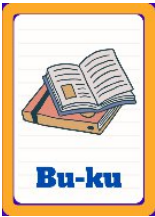

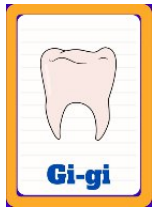

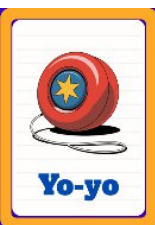
3. Menggabungkan Huruf (Menggunakan Media Spinner)

Instruksi: Putar spinner, lalu sebutkan suku kata yang terbentuk.

No.	Gambar Kombinasi Huruf	Respon Lisan Subjek	Catatan Peneliti
1.	 <p>C + a</p>	Ca	Subjek membaca satu suku kata dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
2.	 <p>C + i</p>	Ci	Subjek membaca satu suku kata dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
3.	 <p>C + u</p>	Cu	Subjek membaca satu suku kata dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
4.	 <p>C + e</p>	Ce	Subjek membaca satu suku kata dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
5.	 <p>C + o</p>	Co	Subjek membaca satu suku kata dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan

4. Membaca Suku Kata Sederhana






Instruksi: Peneliti menunjukkan kartu suku kata. Siswa membaca suku kata yang tertera.

No.	Gambar	Respon Lisan Subjek	Catatan Peneliti
1.		Buku	Subjek membaca suku kata sederhana dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
2.		Dadu	Subjek membaca suku kata sederhana dengan tepat, dan dengan sedikit bimbingan
3.		Gigi	Subjek membaca suku kata sederhana dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
4.		Susu	Subjek membaca suku kata sederhana dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
5.		Yoyo	Subjek membaca suku kata sederhana dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan

B. ASPEK PEMAHAMAN BACAAN






1. Memahami Makna Kata berdasarkan Gambar

Instruksi: Lihat gambar, lalu sebutkan arti dari gambar tersebut.

No.	Gambar	Respon Lisan Subjek	Catatan Peneliti
1.		Makan	Subjek memahami makna kata berdasarkan gambar dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
2.		Minum	Subjek memahami makna kata berdasarkan gambar dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
3.		Lari	Subjek memahami makna kata berdasarkan gambar dengan tepat, dan dengan sedikit bimbingan
4.		Duduk	Subjek memahami makna kata berdasarkan gambar dengan tepat, dan dengan sedikit bimbingan
5.		Tidur	Subjek memahami makna kata berdasarkan gambar dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan

2. Mengidentifikasi Aktivitas Sehari-hari











Instruksi: Siswa melihat gambar aktivitas, kemudian menjawab pertanyaan peneliti tentang aktivitas dalam gambar.

No.	Aktivitas	Apa yang dilakukan?	Siapa?	Di mana?	Catatan Peneliti
1.	 <p>Ibu memasak di dapur</p>	Memasak	Ibu	Dapur	Subjek memahami aktivitas sehari-hari dengan tepat, dan dengan sedikit bimbingan
2.	 <p>Ibu belanja di pasar</p>	Belanja	Ibu	Pasar	Subjek memahami aktivitas sehari-hari dengan tepat, dan dengan sedikit bimbingan
3.	 <p>Ani sedang belajar</p>	Belajar	Anak	Rumah	Subjek memahami aktivitas sehari-hari dengan tepat, dan dengan sedikit bimbingan
4.	 <p>Dora menyapu halaman</p>	Menyapu	Anak	Rumah	Subjek kurang memahami aktivitas sehari-hari dengan tepat, butuh bimbingan penuh
5.	 <p>Ayah membaca koran</p>	Membaca	Ayah	Rumah	Subjek kurang memahami aktivitas sehari-hari dengan tepat, butuh bimbingan penuh

C. ASPEK PENERAPAN BACAAN





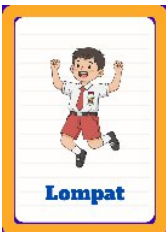
1. Memilih Gambar pada Teks Aktivitas

Instruksi: Pilih gambar yang sesuai dengan kalimat, lalu tulis di kolom berikutnya.

No.	Kalimat	Pilihan Gambar	Gambar Pilihan Subjek	Catatan Peneliti
1.	Lari	  A B	A	Subjek dapat membedakan aktivitas berdasarkan gambarnya dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
2.	Makan	  A B	A	Subjek dapat membedakan aktivitas berdasarkan gambarnya dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
3.	Minum	  A B	A	Subjek dapat membedakan aktivitas berdasarkan gambarnya dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
4.	Tidur	  A B	B	Subjek dapat membedakan aktivitas berdasarkan gambarnya dengan tepat dan jelas tanpa bimbingan
5.	Berdiri	  A B	A	Subjek dapat membedakan aktivitas berdasarkan gambarnya dengan tepat, dengan sedikit bimbingan

2. Menirukan Tindakan dari Kartu Bergambar

Instruksi: Peneliti menunjukkan kartu tindakan. Siswa melakukan gerakan sesuai gambar.

No.	Gambar	Respon Subjek	Catatan Peneliti
1.		Mengangkat kedua tangan	Subjek memahami dan menirukan tindakan sesuai gambar dengan tepat, tanpa bimbingan
2.		Menyentuh hidung	Subjek memahami dan menirukan tindakan sesuai gambar dengan tepat, tanpa bimbingan
3.		Tidak merespon	Subjek memahami namun enggan untuk menirukan tindak sesuai gambar
4.		Tepuk tangan 2x	Subjek memahami dan menirukan tindakan sesuai gambar dengan tepat, dengan sedikit bimbingan
5.		Tidak merespon	Subjek memahami namun enggan untuk menirukan tindak sesuai gambar